

Jesús González Pérez  
Catedrático de Derecho Administrativo

# Administración pública y moral

EDITORIAL CIVITAS, S. A.



## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	15
II.	EVOLUCIÓN: DEL ESTADO CONFESIONAL AL ESTADO LAICO.....	23
	1. <i>El Estado confesional</i> .....	25
	2. <i>La Constitución de 1978</i> .....	27
	3. <i>Evolución posterior</i> .....	30
III.	LA MORAL COMO PRESUPUESTO PARA EL EJERCICIO DE ACTIVIDADES, CAUSA DE EXENCIÓN DE DEBERES O LÍMITE AL EJERCICIO DE POTESTADES ADMINISTRATIVAS.....	31
	1. <i>La moral como presupuesto para el ejercicio de actividades</i> .....	33
	a) La moralidad y honorabilidad como presupuesto para el ejercicio de actividades.....	33
	b) La buena conducta y la función pública.....	34

c)	La honorabilidad para el ejercicio de profesiones.....	35
2.	<i>La moral como causa de exención de deberes.....</i>	37
3.	<i>La moral como límite del ejercicio de las potestades administrativas.....</i>	38
IV.	LA MORAL COMO FIN DE LA ACCIÓN ADMINISTRATIVA.....	43
1.	<i>Las manifestaciones de la acción administrativa.....</i>	45
2.	<i>Policía de la moralidad.....</i>	46
a)	La moralidad y buenas costumbres como finalidad de la intervención administrativa.....	46
b)	Publicidad.....	47
c)	Publicaciones.....	48
d)	Televisión.....	52
e)	Prostitución.....	54
3.	<i>Una desafortunada campaña de la Administración estatal: el fomento del uso de preservativos.....</i>	56
a)	La campaña.....	56
b)	La reacción.....	58
c)	La sentencia de la Audiencia Nacional.....	62
4.	<i>La formación moral como fin de la acción administrativa.....</i>	65
V.	LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN.....	73
1.	<i>La formación integral de la personalidad y la enseñanza de la religión.....</i>	75
2.	<i>Las áreas o materias en que se organizan los contenidos educativos y la religión y enseñanzas complementarias.....</i>	83

a)	Las áreas o materias.....	83
b)	La religión como área o materia de los niveles educativos.....	84
c)	Las «actividades de estudio alternativas».....	85
3.	<i>Discriminación a los alumnos que opten por la enseñanza de la religión.....</i>	87
a)	El principio de igualdad.....	87
b)	El contenido de las enseñanzas alternativas.....	88
c)	La evaluación de las enseñanzas de religión.....	89
4.	<i>Imprecisión en la determinación de las enseñanzas alternativas.....</i>	90
a)	La exigencia de claridad y precisión al diseñar el régimen de las enseñanzas alternativas.....	90
b)	Competencia para decidir acerca de las propuestas de las Administraciones Públicas.....	91
c)	El contenido de las actividades alternativas.....	92
5.	<i>Conclusiones.....</i>	94